

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
образования «Алтайский государственный университет»  
Институт гуманитарных наук

СОГЛАСОВАНО:

Представитель работодателя  
ООО «Клинический лечебно-реабилитационный  
центр «Территория здоровья»

\_\_\_\_\_/ С.С. Харченко  
« 20 » \_\_\_\_\_ 06 2023г.



УТВЕРЖДЕНО:

решением ученого совета Университета  
Протокол № 4  
от 26 июня 2023 г.

**ПРОГРАММА**  
**государственной итоговой аттестации**  
**выпускников по специальности**

**37.05.01 Клиническая психология**

Специализация

«Патопсихологическая диагностика и когнитивно-поведенческая психотерапия»  
(с использованием сетевой формы)

Наименование выбранного профессионального стандарта  
**03.008 «Психолог в социальной сфере»**

Форма обучения  
очная

## 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

### 1.1. Цель государственной итоговой аттестации

Целью государственной итоговой аттестации является определение соответствия результатов освоения обучающимися основной образовательной программы высшего образования требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 37.05.01 Клиническая психология, специализация «Патопсихологическая диагностика и когнитивно-поведенческая психотерапия».

1.2. Государственная итоговая аттестация по специальности 37.05.01 Клиническая психология, специализация «Патопсихологическая диагностика и когнитивно - поведенческая психотерапия»:

- а) подготовку к процедуре защите выпускной квалификационной работы;
- б) процедуру защиты выпускной квалификационной работы.

### 1.3. Области профессиональной деятельности выпускников:

✓ 01 Образование и наука (в сферах: психолого-педагогической, консультативной и социальной помощи субъектам образовательного процесса; научные исследования);

✓ 02 Здравоохранение (в сферах: психодиагностической, консультативной и психотерапевтической, экспертной деятельности в процессе лечения, реабилитации и профилактики заболеваний, поддержания здорового образа жизни среди населения, при работе с пациентами в рамках лечебно-восстановительного процесса и психолого-просветительской деятельности в рамках профилактических программ для здорового населения; научных исследований);

✓ 03 Социальное обслуживание (в сферах: психологического сопровождения представителей социально уязвимых слоев населения; консультативной помощи работникам социальных служб, оказания психологической помощи отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию; просвещения и повышения психологической культуры населения).

1.4. Типы задач профессиональной деятельности выпускников по специальности 37.05.01 Клиническая психология, специализация «Патопсихологическая диагностика и когнитивно - поведенческая психотерапия»:

- ✓ Психодиагностический;
- ✓ Консультативно-психотерапевтический;
- ✓ Экспертный;
- ✓ Педагогический;
- ✓ Научно-исследовательский.

## 2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОПОП

### 2.1. Требования к результатам освоения ОПОП, проверяемые в ходе защиты ВКР

#### 2.1.1. Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Категория (группа) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции (УК)	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Системное и критическое мышление	УК – 1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать	УК-1.1. Знает основные теоретико-методологические положения системного подхода как научной и философской категории. УК-1.2. Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов. УК-1.3. Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений. УК-1.4. Анализирует информацию и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их

	стратегию действий.	достоинства и недостатки.
Разработка и реализация проектов	УК–2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла .	<p>УК-2.1. Знает основные законодательные и нормативно-правовые документы, основные этические ограничения, принятые в обществе, основные понятия, методы выработки принятия и обоснования решений задач в рамках поставленной цели, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений, методы выбора оптимального решения задач.</p> <p>УК-2.2. Формулирует перечень взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, в том числе с использованием сервисных возможностей соответствующих информационных (справочных правовых) систем.</p> <p>УК-2.3. Определяет ожидаемые результаты решения задач и разрабатывает различные виды планов по реализации проектов с учетом действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений, осуществлять поиск оптимальных способов решения поставленных задач, с учетом действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.</p> <p>УК-2.4. Проектирует решение задачи, выбирая оптимальный способ ее решения, оценивая вероятные риски и ограничения в выборе решения поставленных задач.</p>
Командная работа и лидерство	УК–3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели.	<p>УК-3.1. Знает концепции, принципы и методы построения эффективной работы в команде с учетом правовых и этических принципов и норм социального взаимодействия, существенные характеристики и типологию лидерства.</p> <p>УК-3.2. Участвует в обмене информацией, знаниями и опытом в интересах выполнения командной задачи, презентуя профессиональные задачи.</p> <p>УК-3.3. Владеет способами самодиагностики определения своего ролевого статуса в команде, приемами эффективного социального взаимодействия и способами их правовой и этической оценки, коммуникативными навыками.</p>
Коммуникация	УК–4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия.	<p>УК-4.1. Знает нормативные, коммуникативные, этические аспекты устной и письменной речи; особенности современных коммуникативно-прагматических правил и этики речевого общения.</p> <p>УК-4.2. Проводит анализ конкретной речевой ситуации; оценивая степень эффективности общения и определяя причины коммуникативных удач и неудач, выявляя и устраняя собственные речевые ошибки.</p> <p>УК-4.3. Создает устные и письменные высказывания, учитывая коммуникативные качества речи.</p> <p>УК 4.4. Владеет устными и письменными речевыми жанрами; принципами создания текстов разных функционально-смысловых типов; общими правилами оформления документов различных типов; письменным аргументированным изложением собственной точки зрения.</p>
Межкультурное взаимодействие	УК–5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе	<p>УК-5.1. Знает основные подходы к изучению культурных явлений; многообразие культур и цивилизаций в их взаимодействии во временной ретроспективе, формы межкультурного взаимодействия; особенности и этапы развития духовной и материальной культуры народов мира.</p> <p>УК-5.2. Применяет знания особенностей межкультурного</p>

	межкультурного взаимодействия.	взаимодействия в практической деятельности; критически осмысливает и формирует собственную позицию по отношению к явлениям современной жизни с учетом их культурно-исторической обусловленности. УК-5.3. Владеет нормами взаимодействия и толерантного поведения в условиях культурного, религиозного, этнического, социального многообразия современного общества. УК-5.4. Владеет приемами презентации результатов собственных теоретических изысканий в области межкультурного взаимодействия.
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК–6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни.	УК-6.1. Знает закономерности становления и развития личности; механизмы, принципы и закономерности процессов самоорганизации, самообразования и саморазвития; теорию тайм-менеджмента. УК-6.2. Умеет определять свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные и др.) для успешного выполнения порученной работы, ставить цели и устанавливать приоритеты собственного профессионально-карьерного развития с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы достижения; осуществлять самоанализ и рефлексию собственного жизненного и профессионального пути. УК-6.3. Владеет методиками саморегуляции эмоционально - психологических состояний в различных условиях деятельности, приемами самооценки уровня развития своих индивидуально-психологических особенностей; технологиями проектирования профессионально-карьерного развития; способами планирования, организации, самоконтроля и самооценки деятельности. УК-6.4. Применяет разнообразные способы, приемы техники самообразования и самовоспитания на основе принципов образования в течение всей жизни.
	УК–7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.	УК-7.1. Демонстрирует знания основ физической культуры и здорового образа жизни; применяет умения и навыки в работе с дистанционными образовательными технологиями. УК-7.2. Применяет методику оценки уровня здоровья; выстраивает индивидуальную программу сохранения и укрепления здоровья с учетом индивидуально-типологических особенностей организма. УК-7.3. Анализирует источники информации, сопоставляет разные точки зрения, формирует общее представление по определенной теме. УК-7.4. Демонстрирует систему практических умений и навыков при выполнении техники двигательных действий в различных видах спорта. УК-7.5. Поддерживает должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.
Безопасность жизнедеятельности	УК–8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности	УК-8.1. Знает терминологию, предмет психологии безопасности личности, общества и государства, источники, причины их возникновения, детерминизм опасностей; методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций; сущность и содержание чрезвычайных ситуаций, их классификацию, поражающие факторы чрезвычайных ситуаций; основные методы защиты производственного персонала и населения от

	<p>безопасные условия жизнедеятельности и для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.</p>	<p>возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий и способы применения современных средств поражения, основные меры по ликвидации их последствий; технику безопасности и правила пожарной безопасности.</p> <p>УК-8.2. Способен разрабатывать алгоритм безопасного поведения при опасных ситуациях природного, техногенного и пр. характера; использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций.</p> <p>УК-8.3. Имеет опыт использования основных средств индивидуальной и коллективной защиты для сохранения жизни и здоровья граждан; планирования обеспечения безопасности в конкретных техногенных авариях и чрезвычайных ситуациях; оказания первой помощи пострадавшим в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций.</p>
<p>Инклюзивная компетентность</p>	<p>УК-9 Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах.</p>	<p>УК-9.1. Знает основные принципы и подходы формирования инклюзивной компетентности, психологические закономерности и особенности возрастного и личностного развития в условиях инклюзивной образовательной среды.</p> <p>УК-9.2. Умеет использовать методические приемы формирования инклюзивной компетентности в профессиональной деятельности с учетом особенностей лиц с ОВЗ и принципами инклюзивного образования.</p> <p>УК-9.3. Способен реализовывать различные способы взаимодействия с учетом дефектологических знаний между всеми субъектами в социальной и профессиональной сферах.</p>
<p>Экономическая культура в том числе и экономическая грамотность</p>	<p>УК-10 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности.</p>	<p>УК-10.1. Знает базовые экономические понятия, объективные основы функционирования экономики и поведения домохозяйств и его субъектов; ресурсные ограничения экономического развития и особенности циклического развития рыночной экономики; понятие общественных благ, роль государства в их обеспечении и возможностях их получения домохозяйствами, основы функционирования финансовых рынков и принятия домохозяйствами инвестиционных решений.</p> <p>УК-10.2. Умеет использовать понятийный аппарат экономической науки для описания экономических и финансовых процессов функционирования домохозяйств; искать и собирать финансовую и экономическую информацию для принятия обоснованных решений; анализировать финансовую и экономическую информацию, необходимую для принятия обоснованных решений в сфере экономики домохозяйства; оценивать процентные, кредитные, курсовые, рыночные, операционные, общеэкономические, политические риски неблагоприятных экономических и политических событий для экономики домохозяйства; решать типичные задачи, связанные с личным финансовым планированием.</p> <p>УК-10.3. Владеет методами оценки будущих доходов и расходов домохозяйства, сравнение условий различных финансовых продуктов и условий инвестирования личных доходов; навыками решения типичных задач в сфере личного экономического и финансового планирования</p>
<p>Гражданская позиция</p>	<p>УК-11 Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному</p>	<p>УК-11.1. Знает основные понятия экстремизма, терроризма, коррупционного поведения, их основные признаки, актуальные направления государственной политики в сфере противодействия экстремизму, терроризму, коррупции; о негативных последствиях, наступающих в случае привлечения к ответственности за подобные нарушения.</p> <p>УК-11.2. Умеет критически оценивать и выбирать</p>

	поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности	правомерные инструменты формирования нетерпимого отношения к проявлениям экстремизма, терроризма и коррупционного поведения, в том числе в профессиональной деятельности.
--	---	---

### 2.1.2. Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Категория (группа) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональных компетенций (ОПК)	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональных компетенций
Исследование и оценка	ОПК-1. Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	ОПК-1.1. Знает основные положения современной методологии психологии, принципы их приложения к организации научного исследования. ОПК-1.2. Разрабатывает структуру научного исследования и проектирует исследовательский дизайн в соответствии с методологическими и методическими требованиями к организации научных исследований. ОПК-1.3. Владеет способами организации количественного и качественного научного исследования.
	ОПК-2.Способен применять научно обоснованные методы оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения	ОПК-2.1. Имеет представление о критериях оценки степени тяжести нарушений уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения. ОПК-2.2. Способен обосновывать и производить выбор научно обоснованного метода исследования в соответствии с задачами исследования и учетом состояния обследуемого. ОПК-2.3. Осуществляет выбор методов исследования на основе критериев научной обоснованности: доказательность, логическая обоснованность, практичность.
Психологическая оценка, диагностика и экспертиза	ОПК-3.Способен применять надежные и валидные способы количественной и качественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем человека, в том числе с учетом принципов персонализированной медицины	ОПК-3.1. Знает виды валидности и надежности количественных и качественных способов психологической оценки, принципов персонализированной медицины. ОПК-3.2. Умеет устанавливать валидность количественных и качественных способов психологической оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем человека, в том числе с учетом принципов персонализированной медицины. ОПК-3.3. Владеет методами оценки валидности и надежности при количественной и качественной психологической оценке.
	ОПК-4. Способен вести протокол и составлять заключение по результатам психологической диагностики и экспертизы, а также представлять обратную	ОПК-4.1. Знает принципы и подходы к реализации процесса оценки психометрических характеристик используемых психодиагностических инструментов. ОПК-4.2. Умеет составлять протоколы,

	связь по запросу заказчика	<p>заклучения, отчеты по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы.</p> <p>ОПК-4.3. Владеет алгоритмом представления обратной связи и оценки психометрических характеристик используемых психодиагностических инструментов.</p>
Психологическое вмешательство	<p>ОПК-5. Способен разрабатывать и использовать научно обоснованные программы психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ</p>	<p>ОПК-5.1. Умет выделять признаки (симптомы) психических или органических нарушений или заболеваний, свидетельствующие об изменении обычного или нормального функционирования организма, требующие психологического вмешательства.</p> <p>ОПК-5.2. Знает научно доказанные факторы, влияющие на возникновение и развитие симптомов.</p> <p>ОПК-5.3. Умет выделять проблему и формулировать запрос отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лиц с ОВЗ на психологическую помощь консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера.</p> <p>ОПК-5.4. Знает и применяет признанные научным психологическим сообществом принципы построения программы психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ.</p> <p>ОПК-5.5. Выделяет цели и задачи коррекции, а также методы и средства психологического воздействия на основе признанных научным психологическим сообществом принципов построения программы психологического вмешательства и психологической помощи.</p>
		<p>ОПК-5.6. Владеет навыками реализации программы психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ.</p>

<p>Психологическое консультирование</p>	<p>ОПК-6.Способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию и неврачебной психотерапии как виду профессиональной деятельности клинического психолога.</p>	<p>ОПК-6.1. Определяет цели и задачи программы комплексной программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию и неврачебной психотерапии.  ОПК-6.2. Обосновывает содержание мероприятий и действий, обеспечивающих достижение цели комплексной программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию и неврачебной психотерапии.  ОПК-6.3. Умеет определять требуемые ресурсы, сроки исполнителей комплексной программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию и неврачебной психотерапии.  ОПК-6.4. Владеет навыками реализации программ вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения задач индивидуального, семейного и группового психологического консультирования неврачебной психотерапии.</p>
<p>Администрирование (организация и управление)</p>	<p>ОПК-7.Способен выполнять основные функции управления психологической практикой, разрабатывать и реализовывать психологические программы подбора персонала в соответствии с требованиями профессии, психофизиологическими возможностями и личностными характеристиками претендента, осуществлять управление коммуникациями и контролировать результаты работы</p>	<p>ОПК-7.1. Знает теоретические и методические основы, технологии профессионального психологического отбора; основные правила и порядок подготовки, оформления, учета и хранения служебных документов; понятие персональных данных и иных, охраняемых законом данных и сведений конфиденциального характера.  ОПК-7.2. Подбирает возможные способы системного психологического анализа и оценки ситуаций профессиональной деятельности и их требований к психофизиологическим и личностным возможностям (ресурсу) претендентов.  ОПК-7.3. Формирует цели и отбирает средства воздействия, изменения, преобразование объекта психопрактической деятельности (внутриличностных связей и межличностных отношений, внеличного содержания).</p>



<p>Преподавание (обучение)</p>	<p>ОПК-8.Способен разрабатывать и реализовывать программы обучения основам клинической психологии и психологии здоровья, в том числе здоровьесберегающим технологиям в соответствии с образовательными потребностями представителей различных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ОВЗ), включая инклюзивное образование</p>	<p>ОПК-8.1. Знает основы современного проектирования педагогической деятельности. ОПК-8.2. Владеет технологиями проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний, в том числе здоровьесберегающими технологиями в соответствии с образовательными потребностями представителей различных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ОВЗ), включая инклюзивное образование. ОПК- 8.3. Владеет методикой оформления педагогического проектирования.</p>
<p>Психологическая профилактика</p>	<p>ОПК-9.Способен осуществлять психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения уровня их психологической грамотности культуры, формирования научно-обоснованных знаний и представлений о роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых проблем и задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей</p>	<p>ОПК- 9.1. Владеет научно обоснованными знаниями и представлениями о роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых проблем и задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей. ОПК-9.2. Умеет определять содержание психолого-профилактической деятельности среди различных категорий населения с целью повышения уровня их психологической грамотности и культуры. ОПК-9.3. Владеет навыками системной, этапной, плановой организации мероприятий, конкретизирующих содержание психолого-профилактической деятельности.</p>
<p>Супервизия</p>	<p>ОПК-10.Способен использовать системные модели и методы, способы и приемы супервизии, в том числе профессиональную рефлексию и профессиональную коммуникацию для повышения уровня собственной компетентности и компетентности других специалистов в решении ключевых задач профессиональной деятельности</p>	<p>ОПК- 10.1. Знает основные модели и методы супервизии для контроля и совершенствования профессиональной деятельности психолога в сфере психологии здоровья. ОПК-10.2. Умеет использовать современные супервизорские знания для контроля и совершенствования профессиональной деятельности. ОПК-10.3. Владеет методами, формами и средствами супервизии для совершенствования профессиональной деятельности психолога.</p>
<p>Информационно-коммуникационные технологии для профессиональной деятельности</p>	<p>ОПК-11.Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности</p>	<p>ОПК-11.1.Знает принципы работы современных информационных технологий. ОПК-11.2. Умеет применить современные информационные технологии для решения профессиональных задач. ОПК-11.3.Владеет современными информационными технологиями для организации психологических исследований.</p>

### 2.1.3. Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения в

выбранных типах задач профессиональной деятельности выпускников

Типы задач профессиональной деятельности	Код и наименование профессиональной компетенции (ПК)	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
Психодиагностический	ПК-1.Способен применять экспериментально-патопсихологические методы диагностики для оценки сохранных и нарушенных звеньев в структуре психической деятельности и личности больных разного возраста, определения первичных и вторичных нарушений в структуре патопсихологического синдрома.	ПК-1.1. Знает основы методологии культурно-деятельностного подхода, методы патопсихологической диагностики и психологического вмешательства при нарушениях психической деятельности, личности, патологии психического развития. ПК- 1.2. Умеет применять экспериментально-патопсихологические методы диагностики для оценки сохранных и нарушенных звеньев в структуре психической деятельности. ПК- 1.3. Способен разрабатывать и применять комплекс экспериментально-психологических методик диагностики с целью определения сохранных и нарушенных звеньев психической деятельности и личности, компенсаторных возможностей, первичных и производных нарушений при психических и поведенческих расстройствах.
Психодиагностический	ПК- 2. Способен применять экспериментально-патопсихологические методы и психодиагностические методики индивидуально-типологической и личностной диагностики для решения психотерапевтических и реабилитационных задач.	ПК-2.1.Знает экспериментально – патопсихологические методы и психодиагностические методики диагностики для решения психотерапевтических и реабилитационных задач ПК-2.2. С опорой на патопсихологическую методологию и логику синдромного анализа, знания индивидуально-типологических, личностных особенностей, может применять патопсихологические методы и методики диагностики при решении задач практики (диагностика, реабилитация, коррекционно-восстановительные задачи). ПК-2.3.Способен грамотно применять комплекс патопсихологических диагностических методик и приемов анализа психической деятельности и личности в условиях экспериментально-психологического исследования для решения практических задач построения дальнейшей программы психологического вмешательства (психологическое консультирование, психотерапия, психоэдукация,

		психологическое сопровождение).
Консультативный и психотерапевтический	ПК-3. Способен применять теоретико-методологические положения и методы когнитивно-поведенческой психотерапии для осуществления доказательного психологического вмешательства.	<p>ПК -3.1. Знает теоретико – методологические положения когнитивно – поведенческой терапии.</p> <p>ПК-3.2. Умеет на основе методологии и методов когнитивно-поведенческого подхода в психологии и психотерапии проводить анализ психологической информации, определять цели, этапы и техники вмешательства - психолого-реабилитационных и психотерапевтических программ.</p> <p>ПК -3.3. Умеет разрабатывать, организовывать и применять программы научно-обоснованного психологического вмешательства с опорой на когнитивно-поведенческий подход с учетом нозологических, синдромных и индивидуально-психологических характеристик, а также социальных позиций и возраста пациента.</p>
Консультативный и психотерапевтический	ПК-4. Способен применять методы когнитивно-поведенческой психотерапии для оптимизации качества жизни лиц с трудностями адаптации и находящихся в кризисных ситуациях, больных с психическими и поведенческими расстройствами, соматическими заболеваниями разного возраста.	<p>ПК-4.1. Знает методы когнитивно-поведенческой психотерапии для оптимизации качества жизни лиц с трудностями адаптации и находящихся в кризисных ситуациях.</p> <p>ПК-4.2. Способен применять методы когнитивно-поведенческой психотерапии качества жизни лиц с трудностями адаптации и находящихся в кризисных ситуациях.</p> <p>ПК- 4.3. Умеет подбирать методы когнитивно-поведенческой психотерапии с учетом трудных моментов диагностики качества жизни пациентов, разрешения кризисных ситуаций, восстановления когнитивного дефекта, преодоления нарушений регуляции эмоций и поведения при психотических и непсихотических расстройствах, нарушениях адаптации и поведения (в том числе при суицидальном и самоповреждающем поведении).</p>
Научно-исследовательский	ПК-5. Способен организовывать групповую психотерапию, прогнозировать и оценивать динамику эффективности психологического вмешательства.	<p>ПК-5.1. Знает способы организации групповой психотерапии и оценку динамики эффективности психологического вмешательства.</p> <p>ПК-5.2. Умеет с опорой на интеграцию культурно-деятельностного подхода и современных направлений когнитивно-поведенческой терапии определять этапы и цели, организовывать групповую психотерапию и психологическое вмешательство, фиксировать динамику, строить прогностические траектории состояния пациентов, предупреждать кризисные стадии прохождения терапии, учитывая закономерности групповой динамики.</p> <p>ПК-5.3. Умеет организовывать и знает особенности, ограничения реализации</p>

		группового психологического вмешательства у пациентов с психотическими расстройствами, расстройствами аффективного спектра, обсессивно-компульсивными симптомами, суицидальным поведением, несуйцидальным самоповреждающим поведением, зависимыми расстройствами.
Научно-исследовательский	ПК-6. Способен применять теоретические основы, принципы и экспериментальные методы патопсихологического синдромного анализа нарушений психической деятельности и личности при проведении научного клинико-психологического исследования.	ПК-6.1. Знает теоретические основы, принципы и экспериментальные методы патопсихологического синдромного анализа нарушений психической деятельности. ПК-6.2. Умеет выделить нарушенные и сохраненные психические функции, применяя патопсихологический синдромный анализ. ПК-6.3. Способен на основе методологии, принципов реализации экспериментального метода в патопсихологии, логики синдромного анализа составлять план научного клинико-психологического исследования структуры психической деятельности и личности при психических расстройствах, соматических заболеваниях и поведенческих аномалиях.
Экспертный	ПК-7. Способен разрабатывать программы диагностического обследования больных разного возраста с психическими и поведенческими расстройствами, соматическими заболеваниями с целью определения структуры дефекта, факторов риска и дезадаптации.	ПК -7.1. Знает основы разработки программы диагностического обследования больных разного возраста с психическими и поведенческими расстройствами, соматическими заболеваниями. ПК -7.2. Способен определять необходимый комплекс методических приемов и экспериментальных методик в рамках психологического исследования / диагностики психической деятельности и личности. ПК-7.3. Умеет применять программы диагностического обследования больных разного возраста с психическими и поведенческими расстройствами.
Педагогический	ПК-8. Способен проводить судебно-психологическую и комплексную психолого-психиатрическую экспертизу в государственных лечебных, судебно-экспертных учреждениях и при производстве негосударственных (частных) экспертиз на организационно-правовой основе и этических принципах, а также уметь составлять заключение эксперта в соответствии с нормативно-правовыми документами.	ПК -8.1. Знает научные методы и методики для осуществления при участии коллег (врача) комплексной психолого-психиатрической экспертизы в государственных лечебных, производственных негосударственных учреждениях на организационно-правовой основе и соблюдении этических принципов, а также, в соответствии с нормативно-правовыми документами. ПК-8.2. Способен проводить судебно-психологическую и комплексную психолого-психиатрическую экспертизу при участии коллег (врача) комплексной психолого-психиатрической экспертизы в государственных лечебных, производственных негосударственных учреждениях на организационно-правовой основе. ПК-8.3. Умеет на основе комплексного экспериментально психологического исследования составлять экспериментально-

		психологическое заключение в соответствии с правилами и рекомендациями для такого типа заключений, научно-обоснованно отвечать на вопросы, поставленные перед психологом-экспертом.
Педагогический	ПК-9. Способен осуществлять психообразовательную деятельность со специалистами в области охраны психического здоровья, образовательных учреждений, органов социальной защиты населения и (или) правоохранительной системы в связи с решением задач психологической помощи больным и их семьям.	ПК-9.1. Знает способы осуществления психообразовательной деятельности со специалистами в области охраны психического здоровья, образовательных учреждений, органов социальной защиты населения. ПК-9.2. Способен проводить грамотную психообразовательную деятельность со специалистами в области охраны психического здоровья. ПК-9.3. Умеет планировать и осуществлять психообразовательную деятельность со специалистами в области охраны психического здоровья.

## 2.2. Результаты освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования с учетом профессионального стандарта:

Обобщённая трудовая функция	Трудовая функция	Код и наименование профессиональной компетенции
Организация и предоставление психологических услуг лицам разных возрастов и социальных групп	Оказание психологической помощи социальным группам и отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию	ПК-1.Способен применять экспериментально-патопсихологические методы диагностики для оценки сохранных и нарушенных звеньев в структуре психической деятельности и личности больных разного возраста, определения первичных и вторичных нарушений в структуре патопсихологического синдрома. ПК-2.Способен применять экспериментально-патопсихологические методы и психодиагностические методики индивидуально-типологической и личностной диагностики для решения психотерапевтических и реабилитационных задач. ПК-3.Способен применять теоретическо-методологические положения и методы когнитивно-поведенческой психотерапии для осуществления доказательного психологического вмешательства. ПК-4.Способен применять методы когнитивно-поведенческой психотерапии для оптимизации качества жизни лиц с трудностями адаптации и находящихся в кризисных ситуациях, больных с психическими и поведенческими расстройствами, соматическими заболеваниями разного возраста. ПК-5.Способен организовывать групповую психотерапию, прогнозировать и оценивать динамику эффективности психологического вмешательства. ПК-6.Способен применять теоретические основы, принципы и экспериментальные методы патопсихологического синдромного анализа нарушений психической деятельности и личности при проведении

		<p>научного клинико-психологического исследования.</p> <p>ПК-7. Способен разрабатывать программы диагностического обследования больных разного возраста с психическими и поведенческими расстройствами, соматическими заболеваниями с целью определения структуры дефекта, факторов риска и дезадаптации.</p> <p>ПК-8. Способен проводить судебно-психологическую и комплексную психолого-психиатрическую экспертизу в государственных лечебных, судебно-экспертных учреждениях и при производстве негосударственных (частных) экспертиз на организационно-правовой основе и этических принципах, а также уметь составлять заключение эксперта в соответствии с нормативно-правовыми документами.</p> <p>ПК-9. Способен осуществлять психообразовательную деятельность со специалистами в области охраны психического здоровья, образовательных учреждений, органов социальной защиты населения и (или) правоохранительной системы в связи с решением задач психологической помощи больным и их семьям.</p>
--	--	---

### **3. ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЕ**

#### **3.1. Структура выпускной квалификационной работы и требования к ее содержанию**

ВКР является обязательной формой ГИА для лиц, завершающих освоение основной образовательной программы по специальности 37.05.01 Клиническая психология, специализация «Патопсихологическая диагностика и когнитивно-поведенческая психотерапия» и представляет собой выполненную обучающимся работу, демонстрирующую уровень подготовленности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности.

Целью выполнения выпускной квалификационной работы является углубление, закрепление и систематизация теоретических знаний и практических умений, полученных выпускником в ходе освоения образовательной программы в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования.

При выполнении выпускной квалификационной работы обучающиеся должны показать способность и умение самостоятельно решать на современном уровне задачи своей профессиональной деятельности, профессионально излагать специальную информацию, аргументировать и защищать свою точку зрения.

Структура выпускной квалификационной работы включает титульный лист, оглавление, введение, одну теоретическую главу, одну эмпирическую главу (на усмотрение руководителя ВКР количество глав в работе может быть иным), заключение, список использованной литературы, приложения.

Изложение материала в выпускной квалификационной работе должно быть последовательным и логичным. Все разделы должны быть связаны между собой. Особое внимание следует обращать на логичные переходы от одной главы к другой, от параграфа к параграфу, а внутри параграфа – от вопроса к вопросу.

Написание текста выпускной квалификационной работы следует начинать с введения и первой главы, последовательно прорабатывая все разделы. Изложение материала должно быть конкретным и опираться на результаты практики, при этом важно не просто описание, а критический разбор и анализ полученных данных.

Во введении обосновывается актуальность избранной темы, анализируется степень изученности проблемы, формулируются цель работы, объект, предмет, задачи, гипотеза(ы), теоретико-методологические основания исследования, обозначаются методы, выборка,

положения научной новизны, теоретической и практической значимости работы, положения, выносимые на защиту, апробация, внедрение результатов (при наличии).

После введения идет основная часть работы. Эта часть представлена теоретической и эмпирической главами.

Первая глава (теоретическая) предполагает обзор научной литературы по теме исследования. Обзор литературы должен показать знакомство студента с научной литературой, его умение систематизировать источники, критически их рассматривать, выделять существенное, оценивать ранее сделанное другими исследователями, определять главное в современном состоянии изученности темы. Материалы такого обзора следует систематизировать в определенной логической последовательности. Поскольку выпускная квалификационная работа обычно посвящается достаточно узкой теме, то обзор работ предшественников следует делать только по вопросам выбранной темы, а не по всей проблеме в целом.

При изложении в выпускной квалификационной работе спорных вопросов темы необходимо приводить мнения различных авторов. Если в работе критически рассматривается точка зрения какого-либо автора, при изложении его мысли следует приводить цитаты, только при этом условии критика может быть объективной.

Вторая глава (эмпирическая) предполагает описание этапов научного исследования, операционализацию базовых категорий и понятий ВКР, выборки респондентов, методов сбора научной информации, методического инструментария, методов математико-статистического анализа, полученных автором работы эмпирических данных, их описание, анализ, вторичную качественную интерпретацию.

Содержание глав основной части должно точно соответствовать теме работы и полностью её раскрывать. Содержание глав должно отразить, умение автора сжато, логично и аргументировано излагать материал.

В конце теоретической и эмпирической глав обязательно должны присутствовать выводы.

Отдельные положения выпускной квалификационной работы должны быть наглядно представлены в виде схем, рисунков, диаграмм, графиков, таблиц и др.

Заключение представляет собой последовательное логически стройное изложение итогов научного исследования и их соотношение с общей целью и конкретными задачами, поставленными и сформулированными во введении. В заключении должны содержаться конкретные выводы по всей работе (теоретическому анализу, эмпирическому исследованию, реализации прикладного мероприятия). Вместе с этим, выводы, представленные в Заключении не должны дублировать выводы по теоретической и эмпирической частям работы, а представлять итог всей работы в более интегрированном варианте.

Введение включает:

Актуальность темы исследования. Актуальность темы исследования определяется необходимостью ее изучения на современном этапе развития общества, психологической науки и практики. В обосновании актуальности важно отметить, что тема выпускной квалификационной работы, либо ее аспекты недостаточно изучены и объяснить почему. Обычно причиной этого оказывается развитие науки и техники, появление новых методов исследования, накопление новых сведений, а также то, что в уже осуществленных исследованиях есть недостатки. Актуальность темы должна, прежде всего, отражать ее важность, перспективность и своевременность выполнения.

Освещение актуальности должно быть немногословным. Вместе с этим, актуальность должна охватывать все аспекты избранной темы.

Цель выпускной квалификационной работы – это образ желаемого результата исследования, отражающий главный итог выполняемой исследовательской и практической деятельности. Цель исследования ориентирует выпускника на конечный результат работы.

Объект исследования – это фрагмент изучаемой реальности, психологическое явление или процесс, порождающий проблемную ситуацию, избранную для изучения в выпускной

квалификационной работе.

Предмет – это наиболее значимая часть (сторона) объекта, на которую направлено основное внимание исследователя. Предмет исследования обычно содержит центральный вопрос проблемы. Им могут быть наиболее значимые с теоретической, методологической, практической точки зрения свойства, стороны, особенности объекта, которые подлежат непосредственному изучению. Именно предмет исследования определяет тему ВКР.

Задачи конкретизируют цель исследования – это шаги, которые необходимо сделать для реализации цели. Задачи, подразделяя достижение цели на определенные этапы, раскрывают пошаговый алгоритм достижения поставленной цели, в них отражаются не только общие этапы работы, но и значение полученных промежуточных выводов для понимания общей проблемы исследования.

Гипотеза – это научно обоснованное предположение об ожидаемых результатах исследования.

Гипотеза формулируется в форме предположения, которое требует проверки. Гипотеза должна быть четкой и конкретной по отношению к проблеме, рассматриваемой в выпускной квалификационной работе. Гипотеза должна быть верифицируемой, то есть проверяемой (доказываемой или опровергаемой) в эмпирическом исследовании с помощью определенных методов научной психологии.

Теоретико-методологические основания исследования – это ряд подходов, концепций, научных взглядов и др., лежащих в основе авторской позиции к пониманию, изучению проблемы исследования, трактовке полученных результатов.

Методы. Во введении необходимо перечислить методы сбора и обработки научной информации, используемые в рамках выпускной квалификационной работы, а также конкретные психодиагностические инструменты с указанием их автора(ов). Подробно описывать данные методы и методики в данной части работы не нужно.

### 3.2. Примерная тематика и порядок утверждения тем ВКР

Для подготовки выпускной квалификационной работы за обучающимся закрепляется руководитель ВКР из числа работников Университета. Руководство ВКР осуществляют профессоры, доценты, а также старшие преподаватели, имеющие учёную степень и (или) ученое звание.

Тематика выпускной квалификационной работы разрабатывается и ежегодно обновляется кафедрой клинической психологии по специальности 37.05.01 Клиническая психология, специализация «Патопсихологическая диагностика и когнитивно-поведенческая психотерапия». Темы выпускных квалификационных работ утверждаются на ученом совете Института гуманитарных наук. По письменному заявлению обучающегося кафедра клинической психологии предоставляет обучающемуся возможность подготовки и защиты ВКР по теме, предложенной обучающимся, в случае обоснованности целесообразности ее разработки для практического применения в соответствующей области профессиональной деятельности или на конкретном объекте профессиональной деятельности.

Последующая корректировка темы ВКР осуществляется по инициативе выпускника университета и его научного руководителя, утверждается на заседании выпускающей кафедры.

Примерные темы ВКР:

1. Особенности прокрастинации молодых людей с повышенным уровнем депрессии
2. Стратегии когнитивной регуляции при паническом расстройстве
3. Особенности вербально-логического и наглядно-образного мышления при разных типах межполушарной асимметрии после ишемического инсульта
4. Антивитальное поведение подростков в контексте тревоги и инсомнии
5. Взаимосвязь социальной поддержки и последствия использования информационных технологий в юношеском возрасте
6. Отношение к болезни и стратегии совладающего поведения у женщин с нарушениями репродуктивного здоровья в контексте актуальных базисных убеждений



7. Нарушение внимания и руминации в ситуационный период и в постситуационный период при социальной тревоге
8. Осознание болезни при шизофрении в контексте нейрокогнитивного дефицита
9. Социальная тревога у школьников в период подготовки к итоговой аттестации в контексте когнитивных и метакогнитивных искажений
10. Культурно-специфические типы социальной тревоги в контексте формирования антивитального поведения и индивидуального профиля латеральной организации у студентов русской, китайской и киргизской национальностей
11. Атрибутивный стиль и смысловая организация деятельности материнства у беременных женщин и матерей с младенцем в контексте типа медицинского сопровождения
12. Межполушарное взаимодействие у детей младшего школьного возраста с трудностями обучения
13. Антивитальное поведение при симптомах расстройства пищевого поведения в контексте регуляции эмоций
14. Профессиональное выгорание сотрудников МЧС в контексте психической ригидности
15. Образ «Я» при социальной тревоге
16. Детско-родительские отношения при самоповреждающем поведении в подростковом возрасте
17. Регуляция психической деятельности у девиантных подростков с самоповреждающим поведением
18. Риск суицидального поведения в контексте безнадежности
19. Дисфункциональные убеждения и копинг-стратегии при симптомах пограничного расстройства личности
20. Нейропсихологический анализ нарушений социальной регуляции и контроля поведения у несовершеннолетних правонарушителей
21. Трудности адаптации сирот после выхода из детского дома в контексте сформированности нейропсихологических факторов
22. Когнитивные дисфункции женщин с депрессивным состоянием в послеродовой период
23. Эмоциональные и ранние неадаптивные схемы у подростков с дисморфофобическими переживаниями
24. Нервно-психическое истощение и депрессии у студентов при совмещении учебной и трудовой деятельности
25. Актуализация когнитивных схем перед засыпанием в структуре инсомнии при социальной тревоге
26. Несформированность самоидентификации на этапе профессионального становления как фактор отсутствия жизненных целей
27. Поведенческие паттерны алкоголь зависимой личности в контексте актуальных жизненных ситуаций
28. Эмоциональные состояния и уровень тревожности, находящиеся под следствием в СИЗО
29. Нейропсихологические особенности сформированности эмоциональной сферы подростков, совершивших правонарушение
30. Когнитивные функции при нормальном старении у лиц с разным нейропсихологическим профилем
31. Неадаптивные схемы как механизм социальной тревоги при склонности к расстройствам пищевого поведения
32. Совладающее поведение у подростков со склонностью к агрессии в контексте сформированности произвольной регуляции
33. Склонность к суицидальному поведению в контексте переживания одиночества у молодежи
34. Личностные факторы совладания с неопределенностью в ситуации выбора или смены деятельности
35. Самоповреждающее поведение в контексте склонности к расстройствам личности

36. Агрессивное поведение несовершеннолетних правонарушителей в контексте акцентуации характера и самоотношения личности
37. Стратегии регуляции эмоций при депрессивных состояниях у студентов
38. Гендерные особенности проявлений депрессивных состояний
39. Нарушение мышления и динамики мыслительной деятельности при поражении лобных долей головного мозга у постинсультных больных
40. Особенности нарушений поведения молодых людей 17-19 лет в контексте черт личности, дружеских и семейных взаимоотношений
41. Особенности эмоциональных состояний лиц с разным количеством судимостей, содержащихся в изоляторе временного содержания.

### 3.3. Порядок выполнения и представления в ГЭК выпускной квалификационной работы

Для подготовки выпускной квалификационной работы за обучающимся распоряжением директора Института гуманитарных наук закрепляется руководитель ВКР. В ходе выполнения обучающимся ВКР руководитель консультирует его по всем вопросам подготовки ВКР, рассматривает и корректирует план работы над ВКР, дает рекомендации по списку литературы, указывает обучающемуся на недостатки аргументации, композиции, стиля и рекомендует, как их лучше устранить. Обучающийся периодически информирует руководителя о ходе подготовки ВКР работы и консультируется по вызывающим затруднения вопросам. После согласования окончательного варианта ВКР с руководителем, работу, аккуратно и четко распечатанную, брошюруют в специальной папке или переплетают.

Руководитель ВКР подписывает титульный лист окончательного варианта ВКР и составляет письменный отзыв, в котором характеризует особенности проведенного исследования, отношение выпускника к своим обязанностям, отмечает положительные стороны, имеющиеся недостатки, не устраненные выпускником. При этом руководитель не выставляет оценку ВКР, а только рекомендует или не рекомендует ВКР к защите в ГЭК.

Выпускные квалификационные работы по программе специалитета подлежат рецензированию. Для проведения рецензирования выпускной квалификационной работы указанная работа направляется одному или нескольким рецензентам, которые определяются заведующим выпускающей кафедры из числа лиц, не являющихся работниками кафедры, либо института, либо Университета.

Рецензент проводит анализ ВКР и представляет в ГЭК письменную рецензию на указанную работу.

Секретарь ГЭК обеспечивает ознакомление обучающегося с отзывом и рецензией (рецензиями) не позднее, чем за 5 календарных дней до дня защиты.

ВКР, отзыв и рецензия передаются в государственную экзаменационную комиссию не позднее, чем за 2 календарных дня до защиты выпускной квалификационной работы.

ВКР проходит процедуру проверки на объем оригинального текста через систему «Антиплагиат. Вуз».

### 3.4. Порядок защиты выпускной квалификационной работы

Защита ВКР происходит на открытом заседании ГЭК. На защиту одной ВКР отводится до 30 минут. Процедура защиты устанавливается председателем ГЭК по согласованию с членами комиссии и, как правило, включает доклад студента (до 15 минут), чтение отзыва и рецензии, вопросы членов комиссии, ответы обучающегося на вопросы членов ГЭК.

По окончании доклада выпускнику задают вопросы председатель, члены ГЭК, присутствующие. После ответов обучающегося на вопросы руководитель ВКР зачитывает отзыв, в котором излагаются особенности данной работы, отношение обучающегося к своим обязанностям в процессе написания ВКР, а также оглашаются рецензии.

При отсутствии руководителя ВКР отзыв и рецензию зачитывает секретарь ГЭК. Затем предоставляется заключительное слово выпускнику.

Итоговая оценка формируется в соответствии с критериями оценивания ответа выпускника на защите ВКР и рецензиями и оглашается после завершения работы комиссии ГЭК в день проведения защиты.

Основными задачами ГЭК являются определение уровня теоретической и практической профессиональной подготовки выпускника и формирование экспертной оценки сформированности освоенных им компетенций, а также принятие решения о возможности выдачи ему диплома о соответствующей квалификации.

Выпускник должен подготовить доклад (до 15 минут), в котором четко и кратко излагаются основные положения ВКР, при этом целесообразно пользоваться проектором. Допустимо использовать раздаточный материал для председателя и членов ГЭК.

Доклад включает в себя: тему ВКР; цель работы, объект, предмет и задачи; актуальность исследуемой темы; краткая характеристика степени разработанности проблемы; краткое изложение содержания ВКР; основные результаты, полученные в ходе работы; рекомендации по направлениям решения исследуемой проблемы и практическому использованию результатов исследования.

Доклад не должен быть перегружен цифровыми данными, которые приводятся только в том случае, если они необходимы для доказательства или иллюстрации того или иного вывода.

По окончании доклада выпускнику задают вопросы председатель, члены ГЭК, присутствующие. После ответов обучающегося на вопросы, руководитель ВКР зачитывает отзыв. При отсутствии руководителя отзыв зачитывается секретарем ГЭК. Зачитывается рецензия. Затем предоставляется заключительное слово выпускнику.

Оценка объявляется после окончания защит всех работ на открытом заседании ГЭК.

3.5. Критерии выставления оценок (соответствия уровня подготовки выпускника требованиям ФГОС) на основе выполнения и защиты выпускной квалификационной работы

4-балльная шкала	Показатели	Критерии
Отлично	1. Теоретическая и практическая значимость работы, ее новизна 2. Самостоятельное выполнение работы 3. Уровень подготовленности обучающегося к решению профессиональных задач	ВКР носит исследовательский характер, содержит грамотно изложенную теоретическую базу, содержательный анализ практического материала, характеризуется логичным изложением материала с соответствующими выводами и обоснованными предложениями; ВКР оценена на «отлично» руководителем и/или рецензентом
Хорошо	4. Навыки публичной дискуссии, защиты собственных идей, предложений и рекомендаций 5. Правильность и полнота ответов на вопросы членов ГЭК	ВКР носит исследовательский характер, содержит грамотно изложенную теоретическую базу, достаточно подробный анализ практического материала; характеризуется в целом последовательным изложением материала; выводы по работе носят правильный, но не вполне развернутый характер; при защите обучающийся в целом показывает знания в определенной области, умеет опираться на данные своего исследования, вносит свои рекомендации; во время доклада, обучающийся без особых затруднений отвечает на поставленные вопросы ВКР оценена положительно руководителем и/или рецензентом.
Удовлетворительно		ВКР носит исследовательский характер, содержит теоретическую главу и базируется на практическом материале, но отличается поверхностным анализом и недостаточно

	критическим разбором; в работе просматривается непоследовательность изложения материала, представлены недостаточно обоснованные утверждения; в отзывах руководителя и/или рецензента имеются замечания по содержанию работы и методики анализа; при защите обучающийся проявляет неуверенность, показывает слабое знание вопросов определенной области, не дает полного, аргументированного ответа на заданные вопросы.
Неудовлетворительно	ВКР не носит исследовательского характера, не содержит практического разбора; не отвечает требованиям, изложенным в методических указаниях АлтГУ; не имеет выводов либо они носят декларативный характер; в отзывах руководителя и/или рецензента имеются замечания по содержанию работы и методики анализа; при защите обучающийся затрудняется отвечать на поставленные вопросы по теме, не знает теории вопроса, при ответе допускает существенные ошибки.

#### **4. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ВЫПУСКНИКОВ ПРИ ПОДГОТОВКЕ К ГИА**

##### 41.1 Подготовка к защите ВКР

Процедура защиты ВКР включает доклад студента по теме ВКР, на который отводится до 15 минут.

В нормативных документах АлтГУ предлагается примерный регламент доклада и его общее время, в частности:

<b>№ п/п</b>	<b>Разделы доклада</b>	<b>≈ время, мин.</b>
<b>1</b>	Тема ВКР	<b>0,5</b>
<b>2</b>	Цель работы, объект, предмет и задачи	<b>0,5</b>
<b>3</b>	Актуальность исследуемой проблемы	<b>1,5</b>
<b>4</b>	Краткая характеристика степени разработанности проблемы	<b>1,5</b>
<b>5</b>	Краткое изложение содержания ВКР	<b>6,0</b>
<b>6</b>	Основные результаты, полученные в ходе работы	<b>2,5</b>
<b>7</b>	Рекомендации по направлениям решения исследуемой проблемы и практическому использованию результатов исследования	<b>2,5</b>
	Общее время доклада:	<b>15</b>

Обучающийся-выпускник разрабатывает доклад к защите и его краткие тезисы для возможной публикации в открытой печати. В докладе должны применяться научные термины. При разработке доклада целесообразно соблюдение структурного и методологического единства материалов доклада и иллюстраций к докладу. Тезисы доклада к защите должны содержать обязательное обращение к членам ГЭК, представление темы выпускной квалификационной работы. Помощь в разработке доклада оказывает руководитель ВКР.

Что касается структурных частей доклада, то в нем следует обязательно указать на актуальность, теоретическую и практическую значимость проведенного исследования, назвать его цели и задачи, эмпирическую базу, изложить основные наиболее значимые положения работы и привести выводы, полученные результаты, практические рекомендации по изучаемой проблеме. Допустимы и иные способы составления доклада.

Основная часть доклада и выводы могут быть представлены в двух вариантах.

1. Изложение основного содержания каждой главы ВКР. При этом главное внимание должно быть уделено выводам и рекомендациям, разработанным выпускником.

2. Изложение главных проблем проведенного исследования. Этот вариант более трудный, но он предпочтительный, так как акцентирует внимание на узловых моментах проделанной работы.

Независимо от варианта структурирования доклада, текст доклада должен быть максимально приближен к тексту ВКР, поэтому основу выступления составляют введение и заключение работы, которые используются в выступлении практически полностью. По согласованию с научным руководителем выпускник может расширить или сузить предлагаемый набор вопросов, индивидуально расставить акценты.

На защите выпускник должен излагать доклад свободно, желательно с отрывом от письменного текста, юридически грамотным научным языком.

В период подготовки, к защите написанный доклад необходимо прочитать несколько раз вслух размеренным темпом и скорректировать его объем с учётом времени выступления. Если выступающий на защите не уложился в регламент и был об этом предупреждён председательствующим, то в этом случае доклад должен быть закончен, допустимо лишь подытожить выступление 1–2 наиболее важными краткими предложениями (выводами).

#### **4.2. Рекомендации по составлению компьютерной презентации (КП) ВКР с помощью пакета Microsoft PowerPoint.**

По теме ВКР подготавливается презентация (слайды), раскрывающая основное содержание и тему исследования. Для презентации доклада рекомендуется разрабатывать не более 10-12 слайдов. Слайды должны схематично раскрывать содержание ВКР, в наглядной форме представлять основные результаты работы.

Состав и содержание слайдов презентации должны демонстрировать глубину проработки и понимания выбранной темы ВКР, а также навыки владения современными информационными технологиями.

Основными принципами при составлении подобной презентации являются лаконичность, ясность, уместность, сдержанность, наглядность (подчеркивание ключевых моментов), запоминаемость.

Для составления текста слайдов целесообразно в каждом разделе (главе, параграфе) работы выделить 2-3 проблемы и продумать порядок их наиболее наглядного – через таблицу, схему, график, маркированный список - представления. Слайды должны представить итоги проектирования пользовательского интерфейса, рекомендуется включать скриншоты. Следует избегать перенасыщения слайдов неструктурированным текстом. На слайде максимально допускается 8-10 текстовых строк. Желательно их структурировать, представив в виде маркированного списка, таблиц, блок-схем и др.

### **5. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ГИА**

Защита выпускной квалификационной работы проходит в аудитории для групповых занятий, соответствующей условиям восприятия материала на слух, оснащенной презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук), учебной мебелью (столы, стулья для обучающихся) и мебелью для комиссии.

Компьютер, с которого выводятся данные на экран проектора, должен быть снабжён

офисным пакетом MS Office или его аналогом (прежде всего - приложением MS Power Point или иным приложением с функцией демонстрации презентаций), а также программой для просмотра PDF-файлов и изображений.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной библиотеке Алтайского госуниверситета (<http://elibrary.asu.ru/>) и к единому образовательному portalу АлтГУ (<http://edu.asu.ru/>). Электронно-библиотечная система (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивает возможность доступа обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», как на территории университета, так и вне ее.

Перед защитой выпускная квалификационная работа обучающегося проходит проверку на оригинальность и выставляется на платформе ЭБС Алтайского госуниверситета. Для этого организована соответствующая электронная информационная среда университета.

При обучении в группе лиц, имеющих ограниченные возможности по здоровью, процедуры итоговой государственной аттестации организуются в аудиториях, отвечающих требованиям безбарьерной среды.

Примерный перечень МТО для ГИА – это аудитория, ноутбук, проектор.

## **6. ОРГАНИЗАЦИЯ ГИА ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ (ОВЗ) И ИНВАЛИДОВ**

Для обучающихся из числа инвалидов государственная итоговая аттестация проводится организацией с учетом особенностей их психофизического развития, их индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее - индивидуальные особенности).

При проведении государственной итоговой аттестации обеспечивается соблюдение следующих общих требований (приказ Минобрнауки России от 29 июня 2015 г. N 636 и ред. приказа от 28.04.2016 N 502):

- 1) проведение государственной итоговой аттестации для инвалидов в одной аудитории совместно с обучающимися, не являющимися инвалидами, если это не создает трудностей для инвалидов и иных обучающихся при прохождении государственной итоговой аттестации;
- 2) присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся инвалидам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с председателем и членами государственной экзаменационной комиссии);
- 3) пользование необходимыми обучающимся инвалидам техническими средствами при прохождении государственной итоговой аттестации с учетом их индивидуальных особенностей;
- 4) обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, при отсутствии лифтов аудитория должна располагаться на первом этаже, наличие специальных кресел и других приспособлений).

Все локальные нормативные акты организации по вопросам проведения государственной итоговой аттестации доводятся до сведения обучающихся инвалидов в доступной для них форме.

По письменному заявлению обучающегося инвалида продолжительность выступления обучающегося при защите выпускной квалификационной работы может быть увеличена не более чем на 15 минут.

В зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организация обеспечивает выполнение следующих требований при проведении государственного аттестационного испытания:

а) для слепых:

- задания и иные материалы для сдачи государственного аттестационного испытания зачитываются ассистентом;

б) для слабовидящих:

- задания и иные материалы для сдачи государственного аттестационного испытания оформляются увеличенным шрифтом;

- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

в) для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:

обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающимся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

по их желанию государственные аттестационные испытания проводятся в письменной форме;

г) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- по их желанию государственные аттестационные испытания проводятся в устной форме сидя.

Обучающийся инвалид не позднее, чем за 3 месяца до начала проведения государственной итоговой аттестации подает письменное заявление о необходимости создания для него специальных условий при проведении государственных аттестационных испытаний с указанием его индивидуальных особенностей. К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у обучающегося индивидуальных особенностей (при отсутствии указанных документов в организации).

В заявлении обучающийся указывает на необходимость (отсутствие необходимости) присутствия ассистента на государственном аттестационном испытании, необходимость (отсутствие необходимости) увеличения продолжительности сдачи государственного аттестационного испытания по отношению к установленной продолжительности (для каждого государственного аттестационного испытания).

Руководитель ОПОП

  
(Подпись) /А.С. Кузьмина/  
(Расшифровка)

20 июня 2023 г.

И.о.заведующего кафедрой  
клинической психологии

  
(Подпись) /А.С. Кузьмина/  
(Расшифровка)

20 июня 2023 г.

**СОГЛАСОВАНО:**

Директор ИГН

  
(Подпись) /Л.И. Нехвядович/  
(Расшифровка)

20 июня 2023 г.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
образования «Алтайский государственный университет»  
Институт гуманитарных наук

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
**для государственной итоговой аттестации**  
**выпускников по специальности**

**37.05.01 Клиническая психология**

Специализация

«Патопсихологическая диагностика и когнитивно-поведенческая психотерапия»  
(с использованием сетевой формы)

Разработчик:

Кузьмина А.С., к.пс.н.,  
доцент кафедры  
клинической психологии

Барнаул 2023



# 1. Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения основной профессиональной образовательной программы

## Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Код контролируемой компетенции (или ее части)	Код и наименование индикатора достижения	Наименование оценочного средства
УК – 1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	<p>УК-1.1. Знает основные теоретико-методологические положения системного подхода как научной и философской категории.</p> <p>УК-1.2. Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов.</p> <p>УК-1.3. Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.</p> <p>УК-1.4. Анализирует информацию и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки.</p>	Защита выпускной квалификационной работы.
УК–2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	<p>УК-2.1. Знает основные законодательные и нормативно-правовые документы, основные этические ограничения, принятые в обществе, основные понятия, методы выработки принятия и обоснования решений задач в рамках поставленной цели, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений, методы выбора оптимального решения задач.</p> <p>УК-2.2. Формулирует перечень взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, в том числе с использованием сервисных возможностей соответствующих информационных (справочных правовых) систем.</p> <p>УК-2.3. Определяет ожидаемые результаты решения задач и разрабатывает различные виды планов по реализации проектов с учетом действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений, осуществлять поиск оптимальных способов решения поставленных задач, с учетом действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.</p> <p>УК-2.4. Проектирует решение задачи, выбирая оптимальный способ ее решения, оценивая вероятные риски и ограничения в выборе решения поставленных задач.</p>	Защита выпускной квалификационной работы.
УК–3. Способен организовывать и руководить работой команды, выработывая командную стратегию для достижения	УК–3.1. Знает концепции, принципы и методы построения эффективной работы в команде с учетом правовых и этических принципов и норм социального	Защита выпускной квалификационной работы.

<p>поставленной цели</p>	<p>взаимодействия, сущностные характеристики и типологию лидерства.  УК-3.2. Участвует в обмене информацией, знаниями и опытом в интересах выполнения командного задачи, презентуя профессиональные задачи.  УК-3.3. Владеет способами самодиагностики определения своего ролевого статуса в команде, приемами эффективного социального взаимодействия и способами их правовой и этической оценки, коммуникативными навыками.</p>	
<p>УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия</p>	<p>УК-4.1. Знает нормативные, коммуникативные, этические аспекты устной и письменной речи; особенности современных коммуникативно-прагматических правил и этики речевого общения.  УК-4.2. Проводит анализ конкретной речевой ситуации; оценивая степень эффективности общения и определяя причины коммуникативных удач и неудач, выявляя и устраняя собственные речевые ошибки.  УК-4.3. Создает устные и письменные высказывания, учитывая коммуникативные качества речи.  УК 4.4. Владеет устными и письменными речевыми жанрами; принципами создания текстов разных функционально-смысловых типов; общими правилами оформления документов различных типов; письменным аргументированным изложением собственной точки зрения.</p>	<p>Защита выпускной квалификационной работы.</p>
<p>УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия</p>	<p>УК-5.1. Знает основные подходы к изучению культурных явлений; многообразие культур и цивилизаций в их взаимодействии во временной ретроспективе, формы межкультурного взаимодействия; особенности и этапы развития духовной и материальной культуры народов мира.  УК-5.2. Применяет знания особенностей межкультурного взаимодействия в практической деятельности; критически осмысливает и формирует собственную позицию по отношению к явлениям современной жизни с учетом их культурно-исторической обусловленности.  УК-5.3. Владеет нормами взаимодействия и толерантного поведения в условиях культурного, религиозного, этнического, социального многообразия современного общества.  УК-5.4. Владеет приемами презентации результатов собственных теоретических изысканий в области межкультурного</p>	<p>Защита выпускной квалификационной работы.</p>

<p>УК–6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни</p>	<p>взаимодействия.</p> <p>УК-6.1. Знает закономерности становления и развития личности; механизмы, принципы и закономерности процессов самоорганизации, самообразования и саморазвития; теорию тайм-менеджмента.</p> <p>УК-6.2. Умеет определять свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные и др.) для успешного выполнения порученной работы, ставить цели и устанавливать приоритеты собственного профессионально-карьерного развития с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы достижения; осуществлять самоанализ и рефлексию собственного жизненного и профессионального пути.</p> <p>УК-6.3. Владеет методиками саморегуляции эмоционально-психологических состояний в различных условиях деятельности, приемами самооценки уровня развития своих индивидуально-психологических особенностей; технологиями проектирования профессионально-карьерного развития; способами планирования, организации, самоконтроля и самооценки деятельности</p> <p>УК-6.4. Применяет разнообразные способы, приемы техники самообразования и самовоспитания на основе принципов образования в течение всей жизни.</p>	<p>Защита выпускной квалификационной работы.</p>
<p>УК–7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</p>	<p>УК-7.1. Демонстрирует знания основ физической культуры и здорового образа жизни; применяет умения и навыки в работе с дистанционными образовательными технологиями.</p> <p>УК-7.2. Применяет методику оценки уровня здоровья; выстраивает индивидуальную программу сохранения и укрепления здоровья с учетом индивидуально-типологических особенностей организма.</p> <p>УК-7.3. Анализирует источники информации, сопоставляет разные точки зрения, формирует общее представление по определенной теме.</p> <p>УК-7.4. Демонстрирует систему практических умений и навыков при выполнении техники двигательных действий в различных видах спорта.</p> <p>УК-7.5. Поддерживает должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.</p>	<p>Защита выпускной квалификационной работы.</p>
<p>УК–8. Способен создавать и поддерживать в повседневной</p>	<p>УК-8.1. Знает терминологию, предмет психологии безопасности личности,</p>	<p>Защита выпускной квалификационной</p>

<p>жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.</p>	<p>общества и государства, источники, причины их возникновения, детерминизм опасностей; методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций; сущность и содержание чрезвычайных ситуаций, их классификацию, поражающие факторы чрезвычайных ситуаций; основные методы защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий и способы применения современных средств поражения, основные меры по ликвидации их последствий; технику безопасности и правила пожарной безопасности.</p> <p>УК-8.2. Способен разрабатывать алгоритм безопасного поведения при опасных ситуациях природного, техногенного и пр. характера; использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций.</p> <p>УК-8.3. Имеет опыт использования основных средств индивидуальной и коллективной защиты для сохранения жизни и здоровья граждан; планирования обеспечения безопасности в конкретных техногенных авариях и чрезвычайных ситуациях; оказания первой помощи пострадавшим в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций.</p>	<p>работы.</p>
<p>УК-9 Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах</p>	<p>УК-9.1. Знает основные принципы и подходы формирования инклюзивной компетентности, психологические закономерности и особенности возрастного и личностного развития в условиях инклюзивной образовательной среды.</p> <p>УК-9.2. Умеет использовать методические приемы формирования инклюзивной компетентности в профессиональной деятельности с учетом особенностей лиц с ОВЗ и принципами инклюзивного образования.</p> <p>УК-9.3. Способен реализовывать различные способы взаимодействия с учетом дефектологических знаний между всеми субъектами в социальной и профессиональной сферах.</p>	<p>Защита выпускной квалификационной работы.</p>
<p>УК-10 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности</p>	<p>УК-10.1. Знает базовые экономические понятия, объективные основы функционирования экономики и поведения домохозяйств и его субъектов; ресурсные ограничения экономического развития и особенности циклического развития рыночной экономики; понятие общественных благ, роль государства в их обеспечении и возможностях их получения домохозяйствами, основы функционирования финансовых рынков и</p>	<p>Защита выпускной квалификационной работы.</p>

	<p>принятия домохозяйствами инвестиционных решений.</p> <p>УК-10.2. Умеет использовать понятийный аппарат экономической науки для описания экономических и финансовых процессов функционирования домохозяйств; искать и собирать финансовую и экономическую информацию для принятия обоснованных решений;</p> <p>анализировать финансовую и экономическую информацию, необходимую для принятия обоснованных решений в сфере экономики домохозяйства; оценивать процентные, кредитные, курсовые, рыночные, операционные, общеэкономические, политические риски неблагоприятных экономических и политических событий для экономики домохозяйства; решать типичные задачи, связанные с личным финансовым планированием.</p> <p>УК-10.3. Владеет методами оценки будущих доходов и расходов домохозяйства, сравнение условий различных финансовых продуктов и условий инвестирования личных доходов; навыками решения типичных задач в сфере личного экономического и финансового планирования</p>	
<p>УК-11Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности</p>	<p>УК-11.1. Знает основные понятия экстремизма, терроризма, коррупционного поведения, их основные признаки, актуальные направления государственной политики в сфере противодействия экстремизму, терроризму, коррупции; о негативных последствиях, наступающих в случае привлечения к ответственности за подобные нарушения.</p> <p>УК-11.2. Умеет критически оценивать и выбирать правомерные инструменты формирования нетерпимого отношения к проявлениям экстремизма, терроризма и коррупционного поведения, в том числе в профессиональной деятельности.</p>	<p>Защита выпускной квалификационной работы.</p>

**Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения**

<b>Код контролируемой компетенции (или ее части)</b>	<b>Код и наименование индикатора достижения</b>	<b>Наименование оценочного средства</b>
--	---	---

<p>ОПК-1 Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии.</p>	<p>ОПК-1.1. Знает основные положения современной методологии психологии, принципы их приложения к организации научного исследования. ОПК-1.2. Разрабатывает структуру научного исследования и проектирует исследовательский дизайн в соответствии с методологическими и методическими требованиями к организации научных исследований. ОПК-1.3. Владеет способами организации количественного и качественного научного исследования.</p>	<p>Защита выпускной квалификационной работы.</p>
<p>ОПК-2 Способен применять научно обоснованные методы оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения.</p>	<p>ОПК-2.1. Имеет представление о критериях оценки степени тяжести нарушений уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения. ОПК-2.2. Способен обосновывать и производить выбор научно обоснованного метода исследования в соответствии с задачами исследования и учетом состояния обследуемого. ОПК-2.3. Осуществляет выбор методов исследования на основе критериев научной обоснованности: доказательность, логическая обоснованность, практичность.</p>	<p>Защита выпускной квалификационной работы.</p>
<p>ОПК-3 способен применять надежные и валидные способы количественной и качественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем человека, в том числе с учетом принципов персонализированной медицины.</p>	<p>ОПК-3.1. Знает виды валидности и надежности количественных и качественных способов психологической оценки, принципов персонализированной медицины. ОПК-3.2. Умеет устанавливать валидность количественных и качественных способов психологической оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем человека, в том числе с учетом принципов персонализированной медицины. ОПК-3.3. Владеет методами оценки валидности и надежности при количественной и качественной психологической оценке.</p>	<p>Защита выпускной квалификационной работы.</p>
<p>ОПК-4 Способен вести протокол и составлять заключение по результатам психологической</p>	<p>ОПК-4.1. Знает принципы и подходы к реализации процесса оценки психометрических характеристик используемых психодиагностических</p>	<p>Защита выпускной квалификационной работы.</p>

<p>диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по запросу заказчика.</p>	<p>инструментов. ОПК-4.2. Умеет составлять протоколы, заключения, отчеты по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы. ОПК-4.3. Владеет алгоритмом представления обратной связи и оценки психометрических характеристик используемых психодиагностических инструментов.</p>	
<p>ОПК-5 Способен разрабатывать и использовать научно обоснованные программы психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ.</p>	<p>ОПК-5.1. Умет выделять признаки (симптомы) психических или органических нарушений или заболеваний, свидетельствующие об изменении обычного или нормального функционирования организма, требующие психологического вмешательства. ОПК-5.2. Знает научно доказанные факторы, влияющие на возникновение и развитие симптомов. ОПК-5.3. Умет выделять проблему и формулировать запрос отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лиц с ОВЗ на психологическую помощь консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера. ОПК-5.4. Знает и применяет признанные научным психологическим сообществом принципы построения программы психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ. ОПК-5.5. Выделяет цели и задачи коррекции, а также методы и средства психологического воздействия на основе признанных научным психологическим сообществом принципов построения программы психологического вмешательства и психологической помощи. ОПК-5.6. Владеет навыками реализации программы психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ.</p>	<p>Защита выпускной квалификационной работы.</p>

<p>ОПК-6 Способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию и неврачебной психотерапии как виду профессиональной деятельности клинического психолога.</p>	<p>ОПК-6.1. Определяет цели и задачи программы комплексной программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию и неврачебной психотерапии.</p> <p>ОПК-6.2. Обосновывает содержание мероприятий и действий, обеспечивающих достижение цели комплексной программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию и неврачебной психотерапии.</p> <p>ОПК-6.3. Умеет определять требуемые ресурсы, сроки исполнителей комплексной программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию и неврачебной психотерапии.</p> <p>ОПК-6.4. Владеет навыками реализации программ вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения задач индивидуального, семейного и группового психологического консультирования неврачебной психотерапии.</p>	<p>Защита выпускной квалификационной работы.</p>
<p>ОПК-7 Способен выполнять основные функции управления психологической практикой, разрабатывать и реализовывать психологические программы подбора персонала в соответствии с требованиями профессии, психофизиологическими возможностями и личностными характеристиками претендента, осуществлять управление коммуникациями и контролировать результаты работы.</p>	<p>ОПК-7.1. Знает теоретические и методические основы, технологии профессионального психологического отбора; основные правила и порядок подготовки, оформления, учета и хранения служебных документов; понятие персональных данных и иных, охраняемых законом данных и сведений конфиденциального характера.</p> <p>ОПК-7.2. Подбирает возможные способы системного психологического анализа и оценки ситуаций профессиональной деятельности и их требований к психофизиологическим и личностным возможностям (ресурсу) претендентов.</p> <p>ОПК-7.3. Формирует цели и отбирает средства воздействия, изменения, преобразование объекта психопрактической деятельности (внутриличностных связей и межличностных отношений, внеличного содержания).</p>	<p>Защита выпускной квалификационной работы.</p>
<p>ОПК-8 Способен разрабатывать и реализовывать программы обучения основам клинической психологии и психологии здоровья, в том числе здоровьесберегающим</p>	<p>ОПК-8.1. Знает основы современного проектирования педагогической деятельности.</p> <p>ОПК-8.2. Владеет технологиями проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний, в том числе</p>	<p>Защита выпускной квалификационной работы.</p>



технологиям в соответствии с образовательными потребностями представителей различных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ОВЗ), включая инклюзивное образование.	здоровьесберегающими технологиями в соответствии с образовательными потребностями представителей различных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ОВЗ), включая инклюзивное образование. ОПК- 8.3. Владеет методикой оформления педагогического проектирования.	
ОПК-9 Способен осуществлять психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения уровня их психологической грамотности и культуры, формирования научно-обоснованных знаний и представлений о роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых проблем и задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей.	ОПК- 9.1. Владеет научно обоснованными знаниями и представлениями о роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых проблем и задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей. ОПК-9.2. Умеет определять содержание психолого-профилактической деятельности среди различных категорий населения с целью повышения уровня их психологической грамотности и культуры. ОПК-9.3. Владеет навыками системной, этапной, плановой организации мероприятий, конкретизирующих содержание психолого-профилактической деятельности.	Защита выпускной квалификационной работы.
ОПК-10 Способен использовать системные модели и методы, способы и приемы супервизии, в том числе профессиональную рефлексию и профессиональную коммуникацию для повышения уровня собственной компетентности и компетентности других специалистов в решении ключевых задач профессиональной деятельности.	ОПК- 10.1. Знает основные модели и методы супервизии для контроля и совершенствования профессиональной деятельности психолога в сфере психологии здоровья. ОПК-10.2. Умеет использовать современные супервизорские знания для контроля и совершенствования профессиональной деятельности. ОПК-10.3. Владеет методами, формами и средствами супервизии для совершенствования профессиональной деятельности психолога.	Защита выпускной квалификационной работы.
ОПК-11 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности.	ОПК-11.1. Знает принципы работы современных информационных технологий. ОПК-11.2. Умеет применить современные информационные технологии для решения профессиональных задач. ОПК-11.3. Владеет современными информационными технологиями для организации психологических исследований.	Защита выпускной квалификационной работы.

**Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения**

<b>Код контролируемой компетенции (или ее части)</b>	<b>Код и наименование индикатора достижения</b>	<b>Наименование оценочного средства</b>
ПК-1.Способен применять экспериментально-патопсихологические методы диагностики для оценки сохранных и нарушенных	ПК-1.1.Знает основы методологии культурно-деятельностного подхода, методы патопсихологической диагностики и психологического вмешательства при нарушениях психической деятельности,	Защита выпускной квалификационной работы.

<p>звеньев в структуре психической деятельности и личности больных разного возраста, определения первичных и вторичных нарушений в структуре патопсихологического синдрома.</p>	<p>личности, патологии психического развития.  ПК-1.2. Умеет применять экспериментально - патопсихологические методы диагностики для оценки сохранных и нарушенных звеньев в структуре психической деятельности.  ПК-1.3. Способен разрабатывать и применять комплекс экспериментально-психологических методик диагностики с целью определения сохранных и нарушенных звеньев психической деятельности и личности, компенсаторных возможностей, первичных и производных нарушений при психических и поведенческих расстройствах.</p>	
<p>ПК- 2.Способен применять экспериментально-патопсихологические методы и психодиагностические методики индивидуально-типологической и личностной диагностики для решения психотерапевтических и реабилитационных задач.</p>	<p>ПК-2.1. Знает экспериментально – патопсихологические методы и психодиагностические методики диагностики для решения психотерапевтических и реабилитационных задач  ПК- 2.2. С опорой на патопсихологическую методологию и логику синдромного анализа, знания индивидуально-типологических, личностных особенностей, может применять патопсихологические методы и методики диагностики при решении задач практики (диагностика, реабилитация, коррекционно-восстановительные задачи).  ПК-2.3. Способен грамотно применять комплекс патопсихологических диагностических методик и приемов анализа психической деятельности и личности в условиях экспериментально-психологического исследования для решения практических задач построения дальнейшей программы психологического вмешательства (психологическое консультирование, психотерапия, психоэдукация, психологическое сопровождение).</p>	<p>Защита выпускной квалификационной работы.</p>
<p>ПК-3.Способен применять теоретическо-методологические положения и методы когнитивно-поведенческой психотерапии для осуществления доказательного психологического вмешательства.</p>	<p>ПК-3.1. Знает теоретико – методологические положения когнитивно – поведенческой терапии.  ПК-3.2. Умеет на основе методологии и методов когнитивно-поведенческого подхода в психологии и психотерапии проводить анализ психологической информации, определять цели, этапы и техники вмешательства - психолого-реабилитационных и психотерапевтических программ.  ПК -3.3. Умеет разрабатывать, организовывать и применять программы научно-обоснованного психологического</p>	<p>Защита выпускной квалификационной работы.</p>

	вмешательства с опорой на когнитивно-поведенческий подход с учетом нозологических, синдромных и индивидуально-психологических характеристик, а также социальных позиций и возраста пациента.	
ПК-4.Способен применять методы когнитивно-поведенческой психотерапии для оптимизации качества жизни лиц с трудностями адаптации и находящихся в кризисных ситуациях, больных с психическими и поведенческими расстройствами, соматическими заболеваниями разного возраста.	<p>ПК-4.1.Знает методы когнитивно-поведенческой психотерапии для оптимизации качества жизни лиц с трудностями адаптации и находящихся в кризисных ситуациях.</p> <p>ПК-4.2.Способен применять методы когнитивно-поведенческой психотерапии качества жизни лиц с трудностями адаптации и находящихся в кризисных ситуациях.</p> <p>ПК-4.3.Умеет подбирать методы когнитивно-поведенческой психотерапии с учетом трудных моментов диагностики качества жизни пациентов, разрешения кризисных ситуаций, восстановления когнитивного дефекта, преодоления нарушений регуляции эмоций и поведения при психотических и непсихотических расстройствах, нарушениях адаптации и поведения (в том числе при суицидальном и самоповреждающем поведении).</p>	Защита выпускной квалификационной работы.
ПК-5. Способен организовывать групповую психотерапию, прогнозировать и оценивать динамику эффективности психологического вмешательства.	<p>ПК-5.1.Знает способы организации групповой психотерапии и оценку динамики эффективности психологического вмешательства.</p> <p>ПК-5.2.Умеет с опорой на интеграцию культурно-деятельностного подхода и современных направлений когнитивно-поведенческой терапии определять этапы и цели, организовывать групповую психотерапию и психологическое вмешательство, фиксировать динамику, строить прогностические траектории состояния пациентов, предупреждать кризисные стадии прохождения терапии, учитывая закономерности групповой динамики.</p> <p>ПК-5.3.Умеет организовывать и знает особенности, ограничения реализации группового психологического вмешательства у пациентов с психотическими расстройствами, расстройствами аффективного спектра, обсессивно-компульсивными симптомами, суицидальным поведением, несуйцидальным самоповреждающим поведением, зависимыми расстройствами.</p>	Защита выпускной квалификационной работы.
ПК-6.Способен применять теоретические основы, принципы и экспериментальные методы патопсихологического	ПК-6.1.Знает теоретические основы, принципы и экспериментальные методы патопсихологического синдромного анализа нарушений психической	Защита выпускной квалификационной работы.

<p>синдромного анализа нарушений психической деятельности и личности при проведении научного клинико-психологического исследования.</p>	<p>деятельности.  ПК-6.2. Умеет выделить нарушенные и сохранные психические функции, применяя патопсихологический синдромный анализ.  ПК-6.3. Способен на основе методологии, принципов реализации экспериментального метода в патопсихологии, логики синдромного анализа составлять план научного клинико-психологического исследования структуры психической деятельности и личности при психических расстройствах, соматических заболеваниях и поведенческих аномалиях.</p>	
<p>ПК-7. Способен разрабатывать программы диагностического обследования больных разного возраста с психическими и поведенческими расстройствами, соматическими заболеваниями с целью определения структуры дефекта, факторов риска и дезадаптации.</p>	<p>ПК-7.1. Знает основы разработки программы диагностического обследования больных разного возраста с психическими и поведенческими расстройствами, соматическими заболеваниями.  ПК -7.2. Способен определять необходимый комплекс методических приемов и экспериментальных методик в рамках психологического исследования / диагностики психической деятельности и личности.  ПК-7.3. Умеет применять программы диагностического обследования больных разного возраста с психическими и поведенческими расстройствами.</p>	<p>Защита выпускной квалификационной работы.</p>
<p>ПК-8. Способен проводить судебно-психологическую и комплексную психолого-психиатрическую экспертизу в государственных лечебных, судебно-экспертных учреждениях и при производстве негосударственных (частных) экспертиз на организационно-правовой основе и этических принципах, а также уметь составлять заключение эксперта в соответствии с нормативно-правовыми документами.</p>	<p>ПК - 8.1. Знает научные методы и методики для осуществления при участии коллег (врача) комплексной психолого-психиатрической экспертизы в государственных лечебных, производственных негосударственных учреждениях на организационно-правовой основе и соблюдении этических принципов, а также, в соответствии с нормативно-правовыми документами.  ПК-8.2. Способен проводить судебно-психологическую и комплексную психолого-психиатрическую экспертизу при участии коллег (врача) комплексной психолого-психиатрической экспертизы в государственных лечебных, производственных негосударственных учреждениях на организационно-правовой основе.  ПК-8.3. Умеет на основе комплексного экспериментально психологического исследования составлять экспериментально -психологическое заключение в соответствии с правилами и рекомендациями для такого типа заключений, научно-обоснованно отвечать на вопросы, поставленные перед психологом-экспертом.</p>	<p>Защита выпускной квалификационной работы.</p>
<p>ПК-9. Способен осуществлять</p>	<p>ПК-9.1. Знает способы осуществления</p>	<p>Защита выпускной</p>

<p>психообразовательную деятельность со специалистами в области охраны психического здоровья, образовательных учреждений, органов социальной защиты населения и (или) правоохранительной системы в связи с решением задач психологической помощи больным и их семьям.</p>	<p>психообразовательной деятельности со специалистами в области охраны психического здоровья, образовательных учреждений, органов социальной защиты населения.  ПК-9.2. Способен проводить грамотную психообразовательную деятельность со специалистами в области охраны психического здоровья.  ПК- 9.3. Умеет планировать и осуществлять психообразовательную деятельность со специалистами в области охраны психического здоровья.</p>	<p>квалификационной работы.</p>
---	---	---------------------------------

## 2. Оценка выпускной квалификационной работы

4-бальная шкала	Показатели	Критерии
<p>Отлично (повышенный уровень)</p>	<p>1. Теоретическая и практическая значимость работы, ее новизна.  2. Самостоятельное выполнение работы.  3. Уровень подготовленности обучающихся к решению профессиональных задач.  4. Навыки публичной дискуссии, защиты собственных идей, предложений и рекомендаций.</p>	<p>ВКР носит исследовательский характер, содержит грамотно изложенную теоретическую базу, содержательный анализ практического материала, характеризуется логичным изложением материала с соответствующими выводами и обоснованными предложениями;  ВКР оценена на «отлично» научным руководителем и/или рецензентом</p>
<p>Хорошо (базовый уровень)</p>	<p>5. Правильность и полнота ответа на вопросы членов ГЭК</p>	<p>ВКР носит исследовательский характер, содержит грамотно изложенную теоретическую базу, достаточно подробный анализ практического материала; характеризуется в целом последовательным изложением материала; выводы по работе носят правильный, но не вполне развернутый характер; при защите обучающийся в целом показывает знания вопросов темы, умеет привлекать данные своего исследования, вносит свои рекомендации; во время доклада обучающийся без особых затруднений отвечает на поставленные вопросы. ВКР позитивно характеризуется научным руководителем и/или рецензентом.</p>
<p>Удовлетворительно (пороговый уровень)</p>		<p>ВКР носит исследовательский характер, содержит теоретическую главу и базируется на практическом материале, но отличается поверхностным анализом и недостаточно критическим разбором; в работе просматривается непоследовательность изложения</p>

		материала, представлены недостаточно обоснованные утверждения; в отзывах руководителя и рецензента имеются замечания по содержанию работы и методики анализа; при защите обучающийся проявляет неуверенность, показывает слабое знание вопросов определенной области, не дает полного, аргументированного ответа на заданные вопросы.
Неудовлетворительно (уровень не сформирован)		ВКР не носит исследовательского характера, не содержит практического разбора; не отвечает требованиям, изложенным в методических указаниях АлтГУ; не имеет выводов либо они носят декларативный характер; в отзывах руководителя и/или рецензента имеются замечания по содержанию работы и методики анализа; при защите обучающийся затрудняется отвечать на поставленные вопросы по теме, не знает теории вопроса, при ответе допускает существенные ошибки.

### 3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы

#### ВЫПУСНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

Перечень примерных тем ВКР:

1. Особенности прокрастинации молодых людей с повышенным уровнем депрессии
2. Стратегии когнитивной регуляции при паническом расстройстве
3. Особенности вербально-логического и наглядно-образного мышления при разных типах межполушарной асимметрии после ишемического инсульта
4. Антивитальное поведение подростков в контексте тревоги и инсомнии
5. Взаимосвязь социальной поддержки и последствия использования информационных технологий в юношеском возрасте
6. Отношение к болезни и стратегии совладающего поведения у женщин с нарушениями репродуктивного здоровья в контексте актуальных базисных убеждений
7. Нарушение внимания и руминации в ситуационный период и в постситуационный период при социальной тревоге
8. Осознание болезни при шизофрении в контексте нейрокогнитивного дефицита
9. Социальная тревога у школьников в период подготовки к итоговой аттестации в контексте когнитивных и метакогнитивных искажений
10. Культурно-специфические типы социальной тревоги в контексте формирования антивитального поведения и индивидуального профиля латеральной организации у студентов русской, китайской и киргизской национальностей
11. Атрибутивный стиль и смысловая организация деятельности материнства у беременных женщин и матерей с младенцем в контексте типа медицинского сопровождения
12. Межполушарное взаимодействие у детей младшего школьного возраста с трудностями обучения

13. Антивитальное поведение при симптомах расстройства пищевого поведения в контексте регуляции эмоций
14. Профессиональное выгорание сотрудников МЧС в контексте психической ригидности
15. Образ «Я» при социальной тревоге
16. Детско-родительские отношения при самоповреждающем поведении в подростковом возрасте
17. Регуляция психической деятельности у девиантных подростков с самоповреждающим поведением
18. Риск суицидального поведения в контексте безнадежности
19. Дисфункциональные убеждения и копинг-стратегии при симптомах пограничного расстройства личности
20. Нейропсихологический анализ нарушений социальной регуляции и контроля поведения у несовершеннолетних правонарушителей
21. Трудности адаптации сирот после выхода из детского дома в контексте сформированности нейропсихологических факторов
22. Когнитивные дисфункции женщин с депрессивным состоянием в послеродовой период
23. Эмоциональные и ранние неадаптивные схемы у подростков с дисморфофобическими переживаниями
24. Нервно-психическое истощение и депрессии у студентов при совмещении учебной и трудовой деятельности
25. Актуализация когнитивных схем перед засыпанием в структуре инсомнии при социальной тревоге
26. Несформированность самоидентификации на этапе профессионального становления как фактор отсутствия жизненных целей
27. Поведенческие паттерны алкоголь зависимой личности в контексте актуальных жизненных ситуаций
28. Эмоциональные состояния и уровень тревожности находящихся под следствием в СИЗО
29. Нейропсихологические особенности сформированности эмоциональной сферы подростков, совершивших правонарушение
30. Когнитивные функции при нормальном старении у лиц с разным нейропсихологическим профилем
31. Неадаптивные схемы как механизм социальной тревоги при склонности к расстройствам пищевого поведения
32. Совладающее поведение у подростков со склонностью к агрессии в контексте сформированности произвольной регуляции
33. Склонность к суицидальному поведению в контексте переживания одиночества у молодежи
34. Личностные факторы совладания с неопределенностью в ситуации выбора или смены деятельности
35. Самоповреждающее поведение в контексте склонности к расстройствам личности
36. Агрессивное поведение несовершеннолетних правонарушителей в контексте акцентуации характера и самоотношения личности
37. Стратегии регуляции эмоций при депрессивных состояниях у студентов
38. Гендерные особенности проявлений депрессивных состояний
39. Нарушение мышления и динамики мыслительной деятельности при поражении лобных долей головного мозга у постинсультных больных
40. Особенности нарушений поведения молодых людей 17-19 лет в контексте черт личности, дружеских и семейных взаимоотношений
41. Особенности эмоциональных состояний лиц с разным количеством судимостей, содержащихся в изоляторе временного содержания.

Описание процедуры защиты:

Защита ВКР происходит на открытом заседании ГЭК, на защиту одной ВКР отводится до 30 минут. Процедура защиты устанавливается председателем ГЭК по согласованию с членами комиссии и, как правило, включает доклад студента, чтение отзыва, вопросы членов комиссии, ответы обучающегося на вопросы членов ГЭК.

Выпускник, получив положительный отзыв о ВКР от руководителя ВКР, должен подготовить доклад (до 10 минут), в котором четко и кратко излагаются основные положения ВКР. Допустимо использовать раздаточный материал для председателя и членов ГЭК.

Доклад включает в себя актуальность выбранной темы, предмет изучения, методы, использованные при изучении проблемы, новые результаты, достигнутые в ходе работы и основные выводы.

По окончании доклада выпускнику задают вопросы председатель, члены ГЭК, присутствующие. После ответов обучающегося на вопросы, руководитель ВКР зачитывает отзыв, в котором излагаются особенности данной работы. При отсутствии руководителя ВКР отзыв зачитывается секретарем ГЭК. Затем предоставляется заключительное слово выпускнику. Итоговая оценка формируется в соответствии с критериями оценивания ответа выпускника на защите ВКР